

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Samorządowe nr. 1 "Bajka"
Ciechocinek

Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 02-02-2015 - 28-02-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Urbańska, Jolanta Michalska. Badaniem objęto 45 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 9 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, obserwację placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

Obraz przedszkola

Raport, do lektury którego Państwa zapraszamy dotyczy ewaluacji zewnętrznej prowadzonej w dwóch obszarach: nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych oraz rodzice są partnerami przedszkola, w Przedszkolu Samorządowym nr 1 "Bajka" w Ciechocinku. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze informacje o przedszkolu. Wszystkie zawarte w niniejszym tekście dane i wnioski znajdują potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań.

Przedszkole Samorządowe nr 1 "Bajka" w Ciechocinku jest placówką pięciooddziałową z jednym oddziałem integracyjnym. Zlokalizowane jest w dużym, przestronnym obiekcie z udogodnieniami architektonicznymi dla niepełnosprawnych oraz otaczającym budynek placem zabaw. Posiada przytulne, funkcjonalnie urządzone i bardzo dobrze wyposażone w pomoce dydaktyczne sale zabaw, salę gimnastyczną, gabinet logopedyczny, bibliotekę przedszkolną oraz wydzieloną jadalnię.

W ostatnim czasie w przedszkolu dokonano istotnych zmian kadrowych. Od dwóch lat placówką kieruje nowy dyrektor. Zmienił się również skład rady pedagogicznej. Pomimo tego nauczyciele skupiają się na pracy wychowawczo – dydaktycznej i opiekuńczej współpracując ze sobą i wzajemnie się wspierając. Współdziałanie nauczycieli obejmuje planowanie pracy przedszkola, realizację projektowanych działań oraz ich modyfikacje. Widoczne jest na poziomie zespołów, poszczególnych oddziałów i całej rady pedagogicznej. Odbywa się z udziałem specjalistów (logopeda, rehabilitant, psycholog, terapeuta). Zaznaczyć należy, że bardzo pomocne jest w rozwiązywaniu pojawiających się problemów dydaktycznych, wychowawczych i organizacyjnych, np. związanych z obniżeniem agresji wychowanka, usprawnieniem przepływu informacji, postępowaniem w sytuacji podejrzenia o molestowanie dziecka.

Zmiany w przedszkolu nastąpiły również w obszarze współpracy placówki z rodzicami. Wsłuchiwanie się w potrzeby rodziców oraz zgłaszane przez nich uwagi i spostrzeżenia wyzwoływały ich zaangażowanie. W rozmowie stwierdzili, że po zmianach "poculi wiatr w żaglach". Mają świadomość swoich praw oraz możliwości i umiejętnie z nich korzystają. Świadczy o tym liczebność i różnorodność zgłaszanych inicjatyw związanych ze sprawami zarówno organizacyjnymi jak i wychowawczo-dydaktycznymi. Podkreślenia wymaga skuteczność rodziców w zakresie odgródzenia placu zabaw od wjazdu do przedszkola, utworzenie dodatkowego oddziału i biblioteczki przedszkolnej, zmodyfikowanie strony internetowej oraz wzmocnienie działań nauczycieli w zakresie propagowania zdrowego stylu życia.

Szczegółowe wyniki badań znajdziecie Państwo w raporcie. Autorzy raportu wyrażają przekonanie, że stanowiąc one będą zaproszenie do dalszego rozwoju przedszkola i do współpracy wszystkich zainteresowanych jej rozwojem.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Samorządowe nr. 1 "Bajka"
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Ciechocinek
Ulica	Widok
Numer	9
Kod pocztowy	87-720
Urząd pocztowy	Ciechocinek
Telefon	0542834835
Fax	
Www	www.ps1.ciechocinek.pl
Regon	91000460500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	119
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	10.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.77
Średnia liczba uczących się w oddziale	23.8
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.9
Województwo	KUJAWSKO-POMORSKIE
Powiat	aleksandrowski
Gmina	Ciechocinek
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	B
Nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych i analizują efekty swojej pracy. (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy. (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy. (B)	✓
Rodzice są partnerami przedszkola	B
Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. (D)	✓
W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. (D)	✓
Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach. (D)	✓
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola. (B)	✓
Przedszkole realizuje inicjatywy rodziców. (B)	✓

Wnioski

- Nauczyciele współpracują ze sobą w sferze diagnozowania, planowania i analizowania podejmowanych działań. Współdziałanie ma również charakter doraźny wynikający z pojawiających się problemów.
- Współpraca nauczycieli i wsparcie jakie otrzymują od innych pozwala na doskonalenie własnego warsztatu pracy, co w konsekwencji przekłada się na umiejętne i skuteczne rozwiązywanie problemów wychowanków i ich rodziców, podnosi też jakość procesu edukacyjnego przedszkola.
- Kreatywność dyrektora skutecznie zachęca rodziców do partycypowania w planowaniu, organizowaniu i modyfikowaniu procesu wychowawczego w przedszkolu.
- Rodzice bardzo dobrze postrzegają przedszkole. Cenią sobie skuteczność pracy dydaktyczno-wychowawczej, dobry przepływ informacji i otwartość placówki na ich sugestie.
- Przedszkole bardzo dobrze organizuje współpracę z rodzicami, tworzy dla nich warunki do współdecydowania i inicjowania w sprawach życia przedszkolnego

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Stan oczekiwany:

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu rozwoju dzieci oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

O spełnieniu wymagania świadczy współpraca nauczycieli przy planowaniu i analizowaniu procesów edukacyjnych, skuteczność współdziałania w rozwiązywaniu problemów oraz użyteczność ewaluacji dla pracy rady pedagogicznej.

W badanym przedszkolu nauczyciele ściśle współpracują i pomagają sobie na płaszczyźnie obejmującej planowanie, organizowanie i analizowanie procesów edukacyjnych. Wsparcie otrzymują podczas pracy zespołów problemowych i oddziałowych, spotkań całej rady pedagogicznej oraz w ramach odbywania stażu na kolejne stopnie awansu zawodowego. Dostrzegają pojawiające się problemy i wspólnie je rozwiązują posilkując się zatrudnionymi w przedszkolu specjalistami. Nauczyciele ewaluują pracę własną korzystając z pomocy koleżanek. Współpraca w tym zakresie skutkuje wieloma modyfikacjami dotyczącymi pracy dydaktycznej, wychowawczej, współpracy z rodzicami, a przede wszystkim pomaga w rozwiązywaniu pojawiających się problemów. W związku z powyższym przedszkole wypełnia wymaganie na poziomie wysokim.

Obszar badania: Nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych i analizują efekty swojej pracy.

Nauczyciele współpracują ze sobą podczas planowania, realizowania i analizowania procesów edukacyjnych na poziomie powołanych zespołów problemowych i oddziałowych oraz całej rady pedagogicznej. Przeprowadzone rozmowy wykazały, że wspólnie planowana jest praca zespołów. Nauczyciele pracujący w jednym oddziale razem tworzą plany wychowawczo-dydaktyczne i co tydzień je ewaluują, projektują roczny plan współpracy z rodzicami oraz kalendarz imprez dla danej grupy. Rada pedagogiczna uczestniczy w tworzeniu i realizacji planu pracy przedszkola, współpracuje przy wyborze programu wychowania przedszkolnego oraz opracowaniu harmonogramu uroczystości przedszkolnych. Współdecyduje o przystąpieniu do programów i konkursów ogólnopolskich. Opracowuje i wdraża projekty edukacyjne (np. "Mali pasjonaci")

(2013/14), "Poznajemy bajkowego bohatera"). Nauczyciele współpracują również podczas przygotowania i wystawiania przedstawień kukiełkowych dla dzieci (np. "Miś uszatek zaprasza na bal", "Pinokio", "Teatr z łyżki"). Na koniec roku razem analizują pracę oddziałów, plany pracy przedszkola, realizację projektów. Analizie poddawana jest również praca zespołów problemowych, która kończy się wypracowaniem wniosków do dalszej pracy. Po dokonaniu diagnozy pedagogicznej (wstępnej, etapowej i końcowej) nauczyciele oddziałów współpracują podczas analizowania wyników badań i formułowania wniosków do pracy indywidualnej, w grupie i do pracy całej placówki. Nauczyciele współpracują ze sobą również w ramach zespołu wczesnego wspomaganie rozwoju. Razem opracowują indywidualne plany pracy dla każdego dziecka i indywidualne plany rewalidacji. Dwa razy w roku dokonują wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania wychowanków kończąc ją wnioskami. Organizując pomoc psychologiczno-pedagogiczną, wczesne wspomaganie rozwoju dziecka oraz rozwiązując pojawiające się problemy wychowawcze ściśle współpracują ze specjalistami: psychologiem, logopedą i rehabilitantem. Współpraca nauczycieli widoczna jest również podczas planowania, realizowania i analizowania badań w ramach ewaluacji wewnętrznej.

Nauczyciele planują, realizują proces edukacyjny oraz analizują efekty swojej pracy podejmując współpracę w zespołach, w ramach funkcjonujących w placówce oddziałów oraz na poziomie całej rady pedagogicznej. Do współpracy włączają zatrudnionych w przedszkolu specjalistów: psychologa, rehabilitanta i logopedę.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób zorganizowana jest współpraca nauczycieli uczących w przedszkolu? Proszę o podanie przykładów współpracy nauczycieli na trzech poziomach: podczas planowania, realizowania i analizowania procesów edukacyjnych w przedszkolu. [WN] (8653)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	planowanie i realizacja rocznego planu pracy przedszkola z uwzględnieniem sugestii nauczycieli i rodziców
2	opracowanie tygodniowych planów pracy dla poszczególnych grup we współpracy z innymi nauczycielami
3	opracowanie scenariuszy zajęć i uroczystości we współpracy z nauczycielem rytmiki
4	wspólne planowanie współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym
5	opracowanie indywidualnych planów edukacyjno-terapeutycznych z nauczycielami oddziału, psychologiem i logopedą
6	współpraca w organizacji spotkań z ludźmi różnych zawodów
7	współorganizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej
8	wspólne organizowanie konkursów
9	koordynowanie pracy zespołów przez liderów
10	współpraca przy zakładaniu i aktualizowaniu gazetek dla rodziców oraz modyfikowaniu strony internetowej przedszkola
11	analizowanie przez nauczycieli oddziałów wyników obserwacji i diagnozy przedszkolnej
12	analizowanie przez zespół wyników ewaluacji wewnętrznej
13	analizowanie przez nauczycieli oddziałów (dwóch) efektów pracy wychowawczo-dydaktycznej
14	wspólna analiza pojawiających się sytuacji trudnych wychowawczo
15	analizowanie działań terapeutycznych w ramach wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania dziecka przez zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Obszar badania: Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy.

Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy. W rozmowach, wraz z dyrektorem, podali przykłady skuteczności działań. W związku ze zgłoszeniem podejrzenia o molestowanie seksualne dziecka na posiedzeniu rady pedagogicznej opracowano procedurę postępowania w sytuacji podejrzenia o zaistnienie przemocy w rodzinie. W jednym z oddziałów, we współpracy z psychologiem, udało się złagodzić agresywne zachowanie dziecka. Pomocne było opracowanie wspólnie z rodzicem strategii postępowania oraz nabycie przez nauczyciela dodatkowych umiejętności poprzez ukończenie odpowiedniej formy doskonalenia zawodowego. W odpowiedzi na pojawiające się donosy dokonano zmian w regulaminie pracy przedszkola dotyczących postępowania po powzięciu informacji o zażywaniu przez pracownika alkoholu. Ponadto, we współpracy z psychologiem opracowano procedurę przepływu informacji. W związku z pojawiającymi się u dzieci wadami postawy - zorganizowano dodatkowe zajęcia ruchowe z gimnastyką korekcyjną dla wszystkich grup przedszkolnych. Nauczyciele, jako przykłady wspólnego rozwiązywania problemów podali także zaktywizowanie rodziców oraz wdrożenie dzieci do przestrzegania ustalonych w placówce zasad poprzez wprowadzenie wspólnie wypracowanych z rodzicami "Kodeksu przedszkolaka i "Tablic motywacyjnych".

Nauczyciele wraz z dyrektorem dostrzegają pojawiające się w przedszkolu problemy. Nie bagatelizują ich, podejmują wspólnie działania mające na celu zapobieganie i ich rozwiązywanie. Wskazane przykłady świadczą o skuteczności współdziałania całej rady pedagogicznej we wskazanym zakresie.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie problemy w tym lub poprzednim roku szkolnym wspólnie Państwo rozwiązywali? [WN]

(8179)

Tab.1

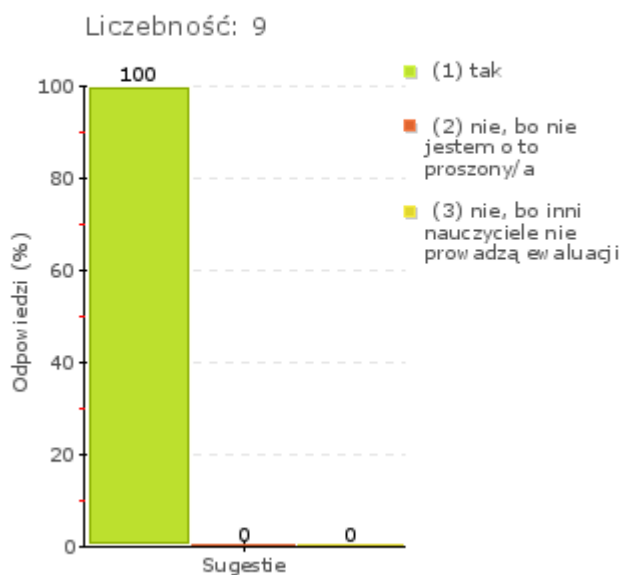
Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	zgłoszenie molestowania dziecka przez ojca	Mama zgłosiła, że tata molestuje dziecko. Dziecko powiedziało, że tata dotyka miejsc intymnych. Wówczas napisaliśmy notatkę, przeprowadziliśmy rozmowę z mamą i zgłosiliśmy sprawę do dyrektora. Pani dyrektor przekazała sprawę policji. Tam założono rodzinie niebieską kartę i zgłoszono sprawę do prokuratury. Obecnie dziecko nie chodzi do przedszkola, mama wyprowadziła się z Ciechocinka.
2	niewielki udział rodziców w życiu przedszkola	W wyniku ewaluacji wewnętrznej wnioskowano włączyć w działania przedszkola rodziców, którzy wcześniej nie angażowali się, szczególnie rodziców dzieci niepełnosprawnych. Chcieliśmy zaktywizować rodziców i to się udało. Obecnie rodzice biorą sprawy w swoje ręce - bardzo aktywna jest rada rodziców. Organizujemy więcej warsztatów z udziałem rodziców i zajęć otwartych.
3	agresywne zachowanie dziecka	Zachowanie chłopca zagrażało bezpieczeństwu innym dzieciom. Zachęciliśmy mamę do ponownego badania w poradni, dzięki czemu otrzymał orzeczenie do indywidualnego nauczania i wczesnego wspomaganie rozwoju. Aby umiejętnie pomagać dziecku ukończyliśmy kurs kwalifikacyjny "wczesne wspomaganie i edukacja uczniów autystycznych". Z rodzicami opracowaliśmy "wspólny model pracy". Widzimy poprawę w zachowaniu chłopca.
4	niepożądane zachowania dzieci uczęszczających do świetlicy socjoterapeutycznej	Do przedszkola chodzą dzieci objęte opieką socjalną, korzystające ze świetlicy socjoterapeutycznej. Jedno z nich przejawia zachowania niepożądane. Zwróciłam się o pomoc w rozwiązaniu problemu do nauczycieli. Na posiedzeniu rady pedagogicznej opracowaliśmy "Arkusze sytuacji trudnych" oraz propozycje działań łagodzących problem. Nawiązałam współpracę ze świetlicą, do której dziecko uczęszcza. Z mamą ustaliśmy wspólną strategię oddziaływań. Ukończyłam też warsztaty, które pomagały mi w rozwiązywaniu problemu. Na co dzień współpracuję również z psychologiem. Są pierwsze sukcesy, chłopiec się wyciszył.
5	nieprzestrzeganie przez dzieci ustalonych zasad zachowania	W rozwiązywaniu problemu związanego z nieprzestrzeganiem norm społecznych pomogło nawiązanie ścisłej współpracy z rodzicami, w ramach której opracowano "Kodeks przedszkolaka" i "Tablice motywacyjne".

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Nauczyciele pomagają sobie w doskonaleniu pracy własnej. Pod koniec roku szkolnego rada pedagogiczna podsumowuje pracę w różnych obszarach działalności. Nauczyciele dokonują też indywidualnej autoanalizy własnego warsztatu pracy w formie pisemnej. Oceniają swoje umiejętności pedagogiczne, ale też wskazują działania, które wymagają wsparcia ze strony innych nauczycieli. Współdziałają dokonując ewaluacji pracy funkcjonujących w placówce zespołów problemowych (d.s ewaluacji, promocji, redakcyjnym, współpracy ze środowiskiem lokalnym, do spraw wspomaganie rozwoju i rewalidacji) oraz oddziałowych. Ewaluacja warsztatu pracy nauczycieli dokonywana jest także po odbytych formach doskonalenia zawodowego. Wyniki dokonywanych ewaluacji stanowią podstawę do konstruowania potrzeb w zakresie doskonalenia pracy wychowawczo-dydaktycznej oraz poszerzania swojej wiedzy i umiejętności pedagogicznych. W konsekwencji nauczyciele współpracują w organizacji zajęć koleżeńskich. Pomagają sobie planując indywidualną pracę z dzieckiem, pracę dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą dla poszczególnych oddziałów, roczny plan pracy przedszkola i współpracę z rodzicami. Korzystają z pomocy innych podczas opracowywania koncepcji pracy przedszkola i jej modyfikacji; procedur dotyczących bezpieczeństwa i przepływu informacji w placówce; programów: wychowawczego i profilaktyki; harmonogramu imprez i uroczystości. Wspierają się również podczas organizowania edukacji rodziców. Współpraca nauczycieli skutkuje wieloma modyfikacjami. Stworzono arkusz ewaluacji tygodniowej, ujednolicono kodeksy i tablice motywacyjne dla poszczególnych oddziałów, ustalono piątek – "Dniem zabawek domowych", wskazano dzień otwarty dla rodziców w każdej grupie, opracowano po uzgodnieniu z rodzicami projekt pod nazwą „Festiwal smaków”, opracowano narzędzia diagnostyczne, arkusze badań ewaluacyjnych, zwiększono liczbę hospitaacji koleżeńskich, zmodyfikowano metody pracy z dzieckiem autystycznym.

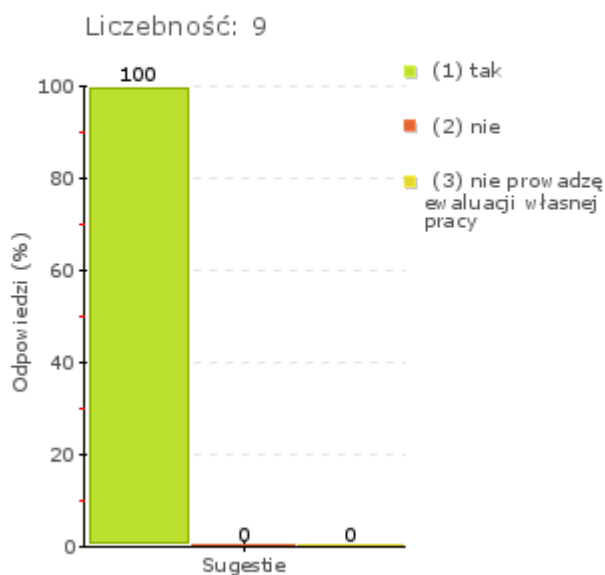
Nauczyciele dokonują ewaluacji swojej pracy na poziomie rady pedagogicznej, w zespołach i indywidualnie. Wyniki ewaluacji służą doskonaleniu umiejętności pedagogicznych skutkują licznymi modyfikacjami pracy dydaktycznej, wychowawczej, współpracy z rodzicami, a przede wszystkim rozwiązywaniu pojawiających się problemów.

Czy pomaga Pan/i innym nauczycielom w ewaluacji ich pracy? AN



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy korzysta Pan/i z pomocy innych nauczycieli? AN



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciele pomagają sobie nawzajem podczas ewaluacji swojej pracy? [WN] (8180)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	zwiększenie liczby hospitacji koleżeńskich
2	realizacja zadań wynikających z pełnienia funkcji opiekuna stażu
3	udostępnianie narzędzi i pomocy dydaktycznych
4	wspólne opracowywanie scenariuszy uroczystości
5	współpraca w ramach organizacji uroczystości
6	ustalanie w wyniku ewaluacji pracy własnej słabych i mocnych stron oraz wykorzystywanie ich przy kolejnych działaniach
7	wspólna organizacja warsztatów dla rodziców
8	pomoc przy ustalaniu metod pracy
9	wykorzystywanie wniosków z ewaluacji pracy zespołów do planowania indywidualnej pracy z dzieckiem, pracy wychowawczo-dydaktycznej oddziałów, pracy przedszkola oraz obowiązujących procedur

Wymaganie:

Rodzice są partnerami przedszkola

Stan oczekiwany:

W efektywnych przedszkolach tworzy się partnerstwo z rodzicami, przede wszystkim dla wsparcia rozwoju dzieci. Ważnym celem organizowanych przez przedszkole działań powinno być włączanie rodziców w proces edukacyjny i współdecydowanie o istotnych aspektach pracy przedszkola.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

O spełnieniu wymagania świadczy: systemowość rozwiązań zapewniających zbieranie i uwzględnianie opinii rodziców w procesie podejmowania decyzji; adekwatność współpracy, do potrzeb rozwojowych dzieci; partycypacja rodziców w procesach decyzyjnych i w realizowanych działaniach; powszechność uczestnictwa rodziców w działaniach; otwartość przedszkola na inicjatywy rodziców i użyteczność realizowanych inicjatyw.

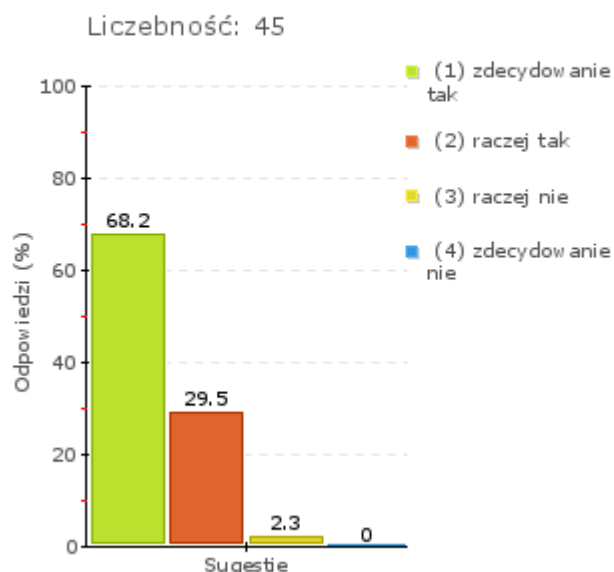
W badanym przedszkolu w sposób systemowy pozyskuje i wykorzystuje się opinie rodziców na temat swojej pracy. Współpraca rady pedagogicznej z rodzicami jest adekwatna do potrzeb rozwojowych dzieci. Dyrektor wraz z nauczycielami są otwarci na inicjatywy rodziców, którzy partycypują w działaniach podejmowanych w przedszkolu i wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju dzieci i placówki. Stwierdzić zatem należy, że wymaganie spełnione zostało na poziomie wysokim.

Obszar badania: Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Przedszkole upowszechnia informacje dla rodziców i zachęca ich do wyrażenia opinii na temat pracy placówki. Rodzice mogą wypowiedzieć się podczas ogólnych zebrań, indywidualnych rozmów, przy okazji uroczystości, imprez i organizowanych szkoleń, np. "Warsztaty kulinarne", "Aktywność ruchowa" oraz za pomocą ankiet rozprowadzanych w ramach ewaluacji wewnętrznej, czy za pomocą strony internetowej przedszkola. Opinie rodziców mają wpływ na modyfikowanie pracy przedszkola (wykres 1). W związku z ich oczekiwaniami uporządkowano parking i odgrodzono go od placu zabaw, powstała biblioteczka przedszkolaka (rodzice zakupili regał na książki i wyposażyli biblioteczkę w księgozbiór), zmodyfikowano stronę internetową placówki, przeniesiono szatnię oddziału "O" z korytarza do szatni ogólnej. Uwzględniono prośbę rodziców, by dzieci danej grupy wraz z zakończeniem roku szkolnego przechodziły do innej sali oraz by wszystkie dzieci objęte zostały zajęciami korekcyjnymi. Dostosowano także dietę do potrzeb dzieci alergicznych, a w pracy dydaktycznej uwzględniano tematykę zdrowego odżywiania. W każdym oddziale przedszkolaki mają zapewnioną wodę do picia. Nastąpiła też zmiana estetyki przyrządzanych pokarmów. W planach przedszkola uwzględnia się założenia z planu pracy rady rodziców.

Przedszkole w sposób systemowy pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. Otwartość rodziców podczas planowych i indywidualnych spotkań oraz w formie ankietowania pozwala placówce wyjść naprzeciw ich oczekiwaniom.

Opinie rodziców mają wpływ na funkcjonowanie przedszkola: AR



Wykres 1j

Obszar badania: W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

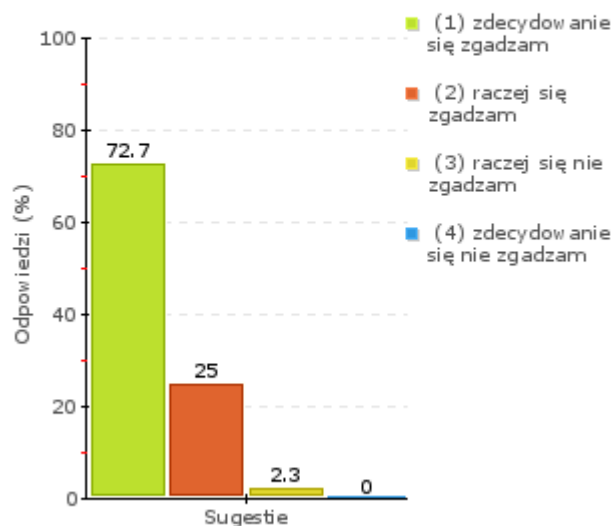
W ramach współpracy z rodzicami przedszkole zachęca do działań w organizowaniu: uroczystości grupowych i przedszkolnych, przedsięwzięć (np. "Świąteczny kiermasz przedszkolny", WOŚP, zbiórka pożywienia dla zwierząt "Apel do serc"). Organizowane są wyjścia do teatru, kina (rodzice wspierają finansowo i udzielają pomocy w zorganizowaniu autokaru lub innego środka lokomocji, np. pociąg konny, meleksy). Aktywność rodziców wyraża się w ich udziale podczas akcji "Cała Polska czyta dzieciom" czy prowadzeniu przez nich prelekcji na temat wykonywanego zawodu. Rodzice włączają się w organizowane konkursy przedszkolne pod nazwą "Wiosenny wierszyk", "Konkurs na najmieszniejszą dynię". Bardzo cenna jest współpraca nauczycieli z rodzicami przy stosowaniu jednolitych oddziaływań wychowawczych w ramach realizowanych programów wspierających rozwój dzieci (opracowanych w wyniku diagnozy). Po uzgodnieniu z rodzicami opracowano projekt „Festiwal smaków”, ujednolicono kodeksy i tablice motywacyjne, ustalono piątek – dniem zabawek domowych. Funkcjonująca biblioteczka przedszkolaka, uaktualniany kącik porad dla rodziców na stronie internetowej przedszkola, zajęcia adaptacyjne dla nowoprzyjętych dzieci, czy wspólne ustalanie oddziaływań wychowawczych (np. przekazywanie rodzicom propozycji zabaw i ćwiczeń do pracy w domu) są dużym wsparciem dla rodziców, którzy pozytywnie postrzegają pracę nauczycieli (wykres 1). Stwierdzają, że placówka zapewnia opiekę ich dzieciom, wspiera w zakresie rozwoju emocjonalnego, higieny osobistej, kontaktów społecznych, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i uczy samodzielności. Doceniają, że nauczyciele przekazują na bieżąco informacje o dziecku, jego postępach oraz pokazują właściwe wzorce i budują swój autorytet. Jak stwierdzają:

"...cieszy nas, że dzieci lubią przedszkole, nie chcą wychodzić z zajęć. Dopiero od tego czasu kiedy jest nowa dyrektorka poczuliśmy wiatr w żaglach - angażujemy się". Efektem takich działań przedszkolaki uczą się zachowań społecznych, a rodzice otrzymują konkretne wskazówki do pracy z dziećmi i dostrzegają postępy.

Współpraca przedszkola z rodzicami jest adekwatna do potrzeb rozwojowych dzieci. Włączanie się rodziców w życie przedszkola pozwala osiągnąć cel jakim jest jednolite oddziaływanie wychowawcze.

Czy zgadza się Pani/Pan z następującym twierdzeniem -
Nauczyciele wskazują możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 45



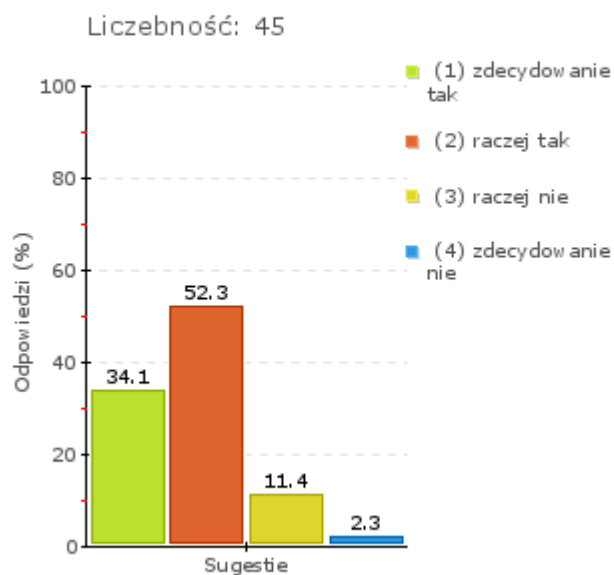
Wykres 1j

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Rodzice (86,4 % ankietowanych) stwierdzają, że uczestniczą w podejmowaniu decyzji dydaktycznych, wychowawczych i organizacyjnych (wykres 1) i mają poczucie wpływu na to, co dzieje się w przedszkolu (88,7 %, wykres 2). W opinii dyrektorki, największy wpływ mieli w sprawach dotyczących: uchwalenia programu wychowawczego i profilaktyki, modyfikowania koncepcji pracy przedszkola, przeniesienia szatni nowoutworzonego oddziału do szatni głównej, a także utworzenia dodatkowego oddziału przedszkolnego oraz odgródnienia placu zabaw od wjazdu głównego do przedszkola. Oprócz powyższych przykładów rodzice wskazali także, że wśród decyzji podjętych w ostatnim czasie, z ich udziałem wyposażona została w księgozbiór biblioteczka przedszkolaka, zmodyfikowano stronę internetową placówki, dostosowano dietę do potrzeb dzieci alergicznych, w pracy dydaktycznej uwzględniono tematykę zdrowego odżywiania, w każdym oddziale zapewniono dzieciom wodę do picia, zmieniono estetykę przyrządzanych pokarmów i dla wszystkich dzieci zorganizowano zajęcia korekcyjne. Zmodyfikowano również organizację konkursu na wiosenny wiersz i teatrzyków z udziałem rodziców, a także wprowadzono Święto Dyni zamiast obchodzenia Halloween.

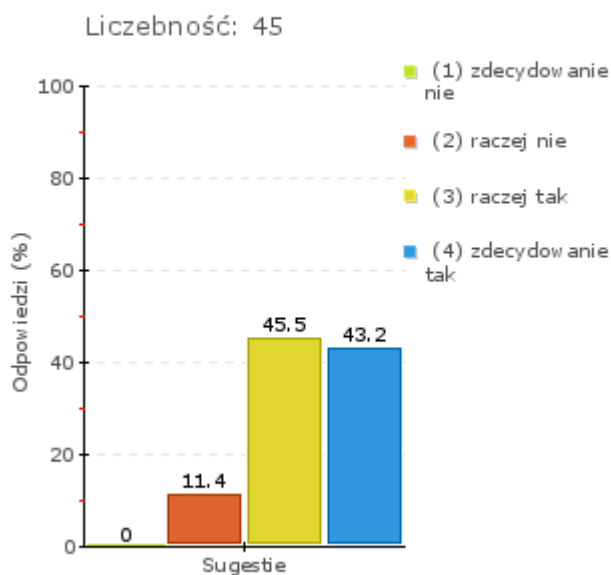
Partycypacja rodziców w działaniach podejmowanych w przedszkolu ma charakter powszechny.

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji w sprawach przedszkola? AR



Wykres 1j

Czy ma Pan/i poczucie, że ma Pan/i wpływ na to, co się dzieje w przedszkolu? AR



Wykres 2j

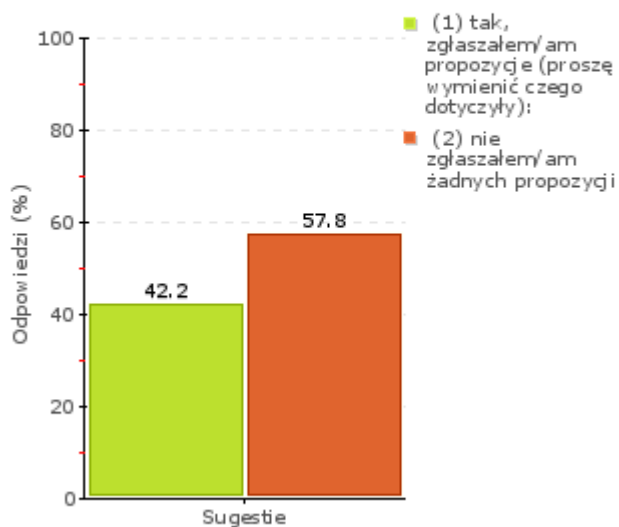
Obszar badania: Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola.

W opinii dyrektora, w ostatnim czasie rodzice zgłaszali potrzebę utworzenia biblioteczki przedszkolnej dla dzieci i rodziców, zorganizowania imprez przedszkolnych ustalonych w planie pracy rady rodziców, w tym festynu rodzinnego i kiermaszu bożonarodzeniowego. Każda forma współpracy ze środowiskiem służy promocji przedszkola, np. organizowanie wspólnych zabaw i warsztatów (aerobik) organizowanych z udziałem dzieci i rodziców, zajęć kulinarnych, zajęć otwartych (dwa razy w roku), różnorodnych szkoleń z udziałem psychologa, aktualizowanie strony internetowej placówki. Rodzice cenią sobie również prowadzenie dla nich gazetki przez nauczycieli oddziałów, organizowanie kontaktów indywidualnych i grupowych, składanie podziękowań na stronie internetowej za wspieranie przedszkola oraz otrzymywanie dyplomów na koniec roku szkolnego. Rodzice zapraszani są do współudziału w organizowaniu uroczystości i przedsięwzięć oraz angażowani są w pracę na rzecz grupy i placówki. Wśród form zachęcających do zgłaszania inicjatyw są: ankiety, rozmowy indywidualne, "dni otwarte" oraz spotkania z radą rodziców. W opinii rady rodziców, dyrektor przedszkola jest otwarta na współpracę i wsłuchuje się w zgłaszane inicjatywy. Jednak w ankietach 57,8 % rodziców stwierdziło, że nie zgłaszało w ostatnim czasie żadnych pomysłów do realizacji w przedszkolu.

Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola, co służy promocji placówki w środowisku.

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszał/a Pan/i pomysły do realizacji w przedszkolu? AR

Liczebność: 45



Wykres 1j

Obszar badania: Przedszkole realizuje inicjatywy rodziców.

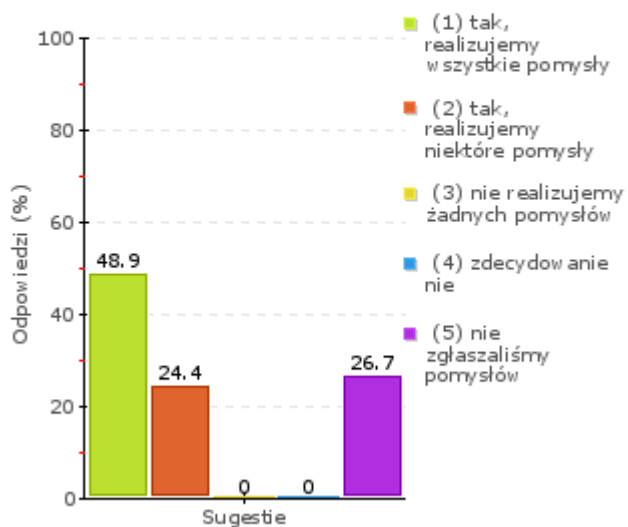
Przedszkole współpracuje z rodzicami. Koncepcja pracy placówki zakłada wzmocnienie aktywności rodziców. W ramach jej realizacji rada pedagogiczna wychodzi naprzeciw zgłaszanym potrzebom i propozycjom. W wyniku prowadzonych z dyrektorem rozmów na stronie internetowej przedszkola umieszczany jest tygodniowy jadłospis oraz kalendarz imprez przedszkolnych. W odpowiedzi na pismo skierowane do organu prowadzącego i dyrektora przedszkola od tego roku szkolnego utworzony został dodatkowy oddział przedszkolny. Zakupiono drzewka ozdobne na plac zabaw. Przeniesiono szatnię nowoutworzonego oddziału przedszkolnego do szatni głównej. Zorganizowano biblioteczkę przedszkolną. Odgródzono plac zabaw od wjazdu do placówki. Zorganizowano festyn rodzinny z udziałem nowoprzyjętych dzieci. Ponadto, podjęto wiele innych działań związanych z organizacją imprez i uroczystości przedszkolnych oraz wdrażaniem dzieci do zdrowego stylu życia. Zgłaszane inicjatywy mają wpływ na rozwój dzieci. Wzbogacają wyobraźnię i słownictwo, rozwijają umiejętności społeczne, zapewniają bliski kontakt z rodziną. Pozytywnie oddziałują na rozwój poznawczy dzieci. Ponadto, umożliwiają wychowankom poznawanie zasad zdrowego odżywiania, prezentowanie własnych umiejętności i zdolności, podtrzymywanie więzi rodzinnych, nabywanie empatii. Uważliwają też na potrzeby innych. Wymierną korzyścią dla przedszkola wynikającą z realizacji inicjatyw rady rodziców jest również wzmocnienie bezpieczeństwa wychowanków podczas pobytu na placu przedszkolnym oraz usprawnienie działalności placówki i polepszenie warunków do edukacji dzieci w wyniku zmian organizacyjnych. W wyniku podejmowanej współpracy podniosły się również umiejętności wychowawcze rodziców. Obecnie zarówno rada rodziców jak i dyrektor mówią o lepszej komunikacji pomiędzy sobą.

Przedszkole jest otwarte na inicjatywy rodziców. Wsluchuje się w zgłaszane propozycje i uwzględnia je w swojej pracy, co wzbogaca proces edukacyjny oraz rozwija poznawczo, ruchowo

i społecznie dzieci. W konsekwencji też podniosła się świadomość rady rodziców w zakresie posiadanych kompetencji. Poprawiła się komunikacja pomiędzy przedszkolem i rodzicami.

Czy przedszkole realizuje zgłaszane przez Państwa pomysły? AR

Liczebność: 45



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie inicjatywy zgłoszone przez rodziców zostały zrealizowane przez przedszkole? [WR] (8141)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	odgrózenie parkingu od placu zabaw
2	zorganizowanie biblioteczki przedszkolnej
3	zmodyfikowanie strony internetowej
4	przeniesienie szatni oddziału "O" z korytarza do szatni ogólnej
5	zmiana klas wraz z zakończeniem roku szkolnego
6	dostosowanie diety do potrzeb dzieci alergicznych
7	w pracy dydaktycznej uwzględnianie tematyki zdrowego odżywiania
8	w każdym oddziale, w ciągu dnia, zapewnienie wody do picia
9	zmiana estetyki przyrządzanych posiłków
10	uwzględnianie w planach pracy przedszkola działań wynikających z planu pracy rady rodziców
11	organizowanie corocznie Festynu Przedszkolaka
12	objęcie wszystkich dzieci zajęciami korekcyjnymi
13	organizacja kiermaszy świątecznych
14	organizacja konkursu na wiosenny wiersz
15	organizacja teatryków z udziałem rodziców
16	organizacja Święta Dyni w zamian za Halloween
17	utworzenie dodatkowego oddziału przedszkolnego
18	nasadzenia drzewek i krzewów na placu zabaw
19	modyfikacja obchodów Dnia Matki
20	organizacja imprez i uroczystości okolicznościowych

Raport sporządzili

- Elżbieta Urbańska
- Jolanta Michalska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

16.04.2015