

**REGULAMIN ORGANIZOWANIA
WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU DZIECI
W PRZESZKOLU SAMORZĄDOWYM NR 1 BAJKA W CIECHOCINKU**

Podstawa prawna:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 października 2013 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U Nr 0, poz. 1257)
2. Statutu Przedszkola Samorządowego nr 1 Bajka w Ciechocinku

§ 1

1. W przedszkolu Samorządowym nr 1 Bajka w Ciechocinku organizowane jest wczesne wspomaganie rozwoju dziecka.
2. Przedszkole posiada możliwość realizacji zadań zawartych w opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju, w szczególności dysponuje środkami dydaktycznymi i sprzętem niezbędnym do prowadzenie wczesnego rozwoju.

§ 2

3. Dyrektor przedszkola powołuje zespół Wczesnego Wspomaganie Rozwoju dla każdego dziecka na podstawie:
 - 1) wniosku rodzica/opiekuna prawnego do dyrektora przedszkola o przyznanie godzin wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka,
 - 2) opinii Poradni Psychologiczno Pedagogicznej o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka,
 - 3) pisma zatwierdzającego przydział godzin wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka przez organ prowadzący – aneks do arkusza organizacji pracy przedszkola.
4. Zespół, o którym mowa w ust. 1 tworzony jest w celu pobudzania psychoruchowego, społecznego rozwoju dziecka, od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole, prowadzonego bezpośrednio z dzieckiem i jego rodziną.
5. W skład zespołu wchodzi osoby posiadające przygotowanie do pracy z małymi dziećmi z zaburzonem rozwojem psychoruchowym:
 - 1) pedagog – posiadający kwalifikacje odpowiednie do niepełnosprawności dziecka, w szczególności: oligofrenopedagog,
 - 2) psycholog,
 - 3) logopeda,
 - 4) inni specjaliści – w zależności od potrzeb dziecka i jego rodziny (fizjoterapeuta, terapeuta integracji sensorycznej, itp.)
6. Pracę zespołu koordynuje dyrektor przedszkola lub nauczyciel upoważniony przez dyrektora przedszkola.
7. Zespół szczegółowo dokumentuje działania prowadzone w ramach indywidualnego programu wczesnego wspomaganie rozwoju poprzez:
 - 1) prowadzenie indywidualnych dzienników zajęć,

- 2) opracowanie indywidualnych programów wczesnego wspomaganie rozwoju,
- 3) opracowanie postępów dziecka,
- 4) opracowanie specjalistycznych opinii.

8. Do zadań zespołu należy w szczególności:

- 1) ustalenie, na podstawie opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, kierunków i harmonogramu działań w zakresie wczesnego wspomaganie i wsparcia rodziny dziecka,
- 2) nawiązanie współpracy z podmiotem leczniczym lub ośrodkiem pomocy społecznej w celu zapewnienia dziecku rehabilitacji, terapii lub innych form pomocy, stosownie do jego potrzeb,
- 3) opracowanie i realizowanie z dzieckiem i jego rodziną indywidualnego programu wczesnego wspomaganie , z uwzględnieniem działań wspomagających rodzinę dziecka w zakresie realizacji programu, koordynowania działań specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem oraz oceniania postępów dziecka.
- 4) analizowanie skuteczności pomocy udzielanej dziecku i jego rodzinie, wprowadzanie zmian w indywidualnym programie, stosownie do potrzeb dziecka i jego rodziny, oraz planowanie dalszych działań w zakresie wczesnego wspomaganie.

9. Koordynator Zespołu:

- 1) koordynuje pracę Zespołu wczesnego wspomaganie Rozwoju,
- 2) odpowiada za przygotowanie przez Zespół Wczesnego Wspomaganie Rozwoju, prawidłowe dokumentowanie działań prowadzonych w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju, w tym spotkań ZWWR,
- 3) organizuje cykliczne spotkania zespołu, które poświęcone są omówieniu problemów dziecka i jego rodziny, ewaluacji programów, a także ustalaniu dalszego przebiegu i rodzaju zajęć specjalistycznych dla dziecka.

10. Psycholog:

- 1) przeprowadza diagnozę psychologiczną w oparciu o wywiad, obserwację dziecka oraz metody testowe dostosowane do specyfiki zaburzeń i rozwoju dziecka,
- 2) ustala wraz z innymi członkami ZWWR indywidualny program wczesnego wspomaganie rozwoju,
- 3) prowadzi zajęcia terapeutyczne o charakterze psychopedagogicznym z zastosowaniem odpowiednich metod stymulacji rozwoju psychicznego, stosownie do jego niepełnosprawności w oparciu z zalecenia z opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie i własną diagnozę,
- 4) wraz z zespołem systematycznie dokonuje oceny postępów dziecka, w razie potrzeby w uzgodnieniu z zespołem modyfikuje indywidualny program wczesnego wspomaganie rozwoju stosownie do potrzeb i postępów dziecka,
- 5) udziela rodzicom pomocy w zakresie kształtowanie postaw i zachowań pożądaných w kontaktach z dzieckiem, wskazówek do pracy z dzieckiem,
- 6) na wniosek rodziców, wraz z zespołem przygotowuje opinię psychologiczną.

11. Pedagog specjalny/ terapeuta

- 1) przeprowadza diagnozę w oparciu o wywiad, obserwację dziecka oraz metody testowe dostosowane do specyfiki zaburzeń i rozwoju dziecka,
- 2) ustala wraz z innymi członkami ZWWR indywidualny program wczesnego wspomaganie rozwoju,
- 3) prowadzi zajęcia terapeutyczne z dzieckiem mające na celu pobudzanie psychoruchowego i społecznego rozwoju dziecka, stosownie do jego niepełnosprawności w oparciu o zalecenia z opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju w własną diagnozę,

- 4) przekazuje rodzicom wskazówki do pracy z dzieckiem w domu,
- 5) wraz z zespołem systematycznie dokonuje oceny postępów dziecka , w razie potrzeby w uzgodnieniu z zespołem modyfikuje indywidualny program wczesnego wspomaganie rozwoju stosownie do potrzeb i postępów dziecka,
- 6) na wniosek rodziców, wraz z zespołem, przygotowuje opinię pedagogiczną.

12. Logopeda:

- 1) przeprowadza diagnozę logopedyczną,
- 2) ustala wraz z innymi członkami ZWWR indywidualny program wczesnego wspomaganie rozwoju,
- 3) prowadzi terapię logopedyczną stosownie do niepełnosprawności dziecka w oparciu o zalecenie z opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju i własną diagnozę,
- 4) przekazuje rodzicom wskazówki do pracy z dzieckiem w domu,
- 5) wraz z zespołem systematycznie dokonuje oceny postępów dziecka, w razie potrzeby po uzgodnieniu z zespołem modyfikuje indywidualny program wczesnego wspomaganie rozwoju stosownie do potrzeb i postępów dziecka,
- 6) na prośbę rodziców, wraz z zespołem przygotowuje opinię logopedyczną.

§ 3

13. Zajęcia w ramach wczesnego wspomaganie organizuje się w wymiarze od 4 do 8 godzin w miesiącu, w zależności od możliwości psychicznych i potrzeb dziecka.

14. Liczba godzin, o których mowa w ust. 13, przyznawana jest przez organ prowadzący przedszkole.

15. Zajęcia w ramach wczesnego wspomaganie są prowadzone indywidualnie z dzieckiem i jego rodziną.

16. W przypadku dzieci, które ukończyły 3 rok życia, zajęcia w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju mogą być prowadzone w grupach liczących 2 lub 3 dzieci, z udziałem ich rodzin.

17. Zajęcia z ramach wczesnego wspomaganie rozwoju, w szczególności z dziećmi, które nie ukończyły 3 roku życia, mogą być prowadzone także w domu rodzinnym.

18. Miejsce prowadzenia zajęć w ramach wczesnego wspomaganie ustala dyrektor przedszkola w uzgodnieniu z rodzicami (opiekunami prawnymi) dziecka.

§ 4

19. Zespół współpracuje z rodziną dziecka w szczególności poprzez :

- 1) udzielanie pomocy w zakresie kształtowania postaw i zachowań pożądaných w kontaktach z dzieckiem: wzmocnianie więzi emocjonalnej pomiędzy rodzicami i dzieckiem, rozpoznawanie zachowań dziecka i utrwalanie właściwych reakcji an te zachowania,
- 2) udzielanie instruktaży i porad oraz prowadzenie konsultacji w zakresie pracy z dzieckiem,
- 3) pomoc w przystosowaniu warunków w środowisku domowym do potrzeb dziecka oraz w pozyskaniu i wykorzystaniu w pracy z dzieckiem odpowiednich środków dydaktycznych i niezbędnego sprzętu.